РЕЗОЛЮЦИЯ СЕМИНАРА

« Итоги деятельности базовой площадки НОУ средняя школа №23 «Менеджер» в 2014 году

24 декабря 2014 года по инициативе НОУ средняя школа №23 «Менеджер»» при поддержке ГАОУ ДПО «Институт развития Республики Татарстан состоялся итоговый семинар «Итоги деятельности базовой площадки НОУ средняя школа №23 «Менеджер» в 2014 году. Семинар организован в рамках реализации подмероприятий ФЦПРО 1.9. «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием».

Цель семинара: обсуждение подходов к повышению качества институтов и механизмов общественного участия в управлении образованием, сформировавшихся и развивающихся в ходе модернизации региональных образовательных систем.

В семинаре приняли участие 75 человек из разных районов Республики Татарстан. В числе участников семинара - руководители и педагоги образовательных организаций, руководители и специалисты региональных и муниципальных органов управления образованием. В ходе семинара обсуждались вопросы:

-Государственно-общественное управление образовательной организацией в условиях модернизации образования;

- Реализация государственно-общественного управления образованием в Альметьевском муниципальном районе;

-Итоги деятельности базовой площадки в 2014 году;

-Усиление роли государственно-общественного управления образованием в современных условиях;

- Педагогический совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией;

-Применение в своей работе новых компетенций полученных в процессе стажировки на базовой площадке НОУ средняя школа №23 «Менеджер»;

Участники семинара отметили, что в последние годы в школах Республики Татарстан продемонстрирован серьезный прогресс в развитии общественного участия в управлении образованием. На всех уровнях образования созданы и внедряются различные практики государственно-общественного управления в образовании. В Республике Татарстан проведена значительная работа по формированию системы государственно-общественного управления образованием, мощным импульсом для которой стала реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. по направлению «распространение на всей территории Республики Татарстан, других регионов Российской Федерации эффективных моделей государственно-общественного управления образованием».

Сегодня в республике накоплен позитивный опыт государственно-общественного управления на разных уровнях системы образования, продолжает совершенствоваться система интеграции ресурсов и взаимодействия институтов власти, бизнеса, науки, культуры, образования, здравоохранения и других социальных партнеров в области формирования и осуществления инновационных программ и проектов в области образования.

На уровне образовательных организаций стимулируются процессы создания коллегиальных органов и структур управления. В образовательных организациях определены уставами и созданы вариативные модели общественных институтов управления образованием. Самыми распространенными формами участия общественности в управлении образовательными организациями в Республике Татарстан стали советы образовательных организаций и попечительские советы, родительские комитеты, методические объединения, ассоциации, творческие, экспертные группы, фонды, наблюдательные советы (в автономных организациях). Они имеют конкретные планы, программы, результаты.

В условиях образовательных организаций реализуются два основных подхода к осуществлению государственно-общественного управления образованием:

– организация государственно-общественного управления образованием посредством функционирования профессионального сообщества и ученического самоуправления;

– организация государственно-общественного управления образованием посредством взаимодействия с внешними заинтересованными субъектами. В роли этих субъектов выступают представители родителей, общественные организации (объединения), фонды, ассоциации, средства массовой информации и т.п.

Накопленный опыт, открывающий новые возможности в сфере дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в регионе, был положен в основу «Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан до 2020 г.», утвержденной Координационным советом при Министерстве образования и науки РТ.

Вместе с тем потенциал государственно-общественного управления образованием далеко не исчерпан и не используется в полной мере. В связи с этим, участники семинара отметили необходимость активизировать усилия по переносу апробированных и внедренных в основном общем образовании моделей и механизмов в области дошкольного.

К числу наиболее актуальных проблем, на решение которых надо направить совместные усилия всех участников образовательного процесса, участники семинара отнесли:

– недостаточные полномочия общественных структур для принятия значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на формирование и осуществление образовательной политики;

– слабое функционирование механизмов, обеспечивающих развитие социального и государственно-частного партнерства в сфере образования;

– отсутствие эффективного общественного контроля качества образовательных услуг и недостаток открытой информации о деятельности образовательных организаций;

– неразработанность мониторинговых процедур оценки деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием;

– недостаточный уровень компетентности педагогических и управленческих кадров системы образования в сфере проектирования и эффективной организации государственно-общественного управления в условиях конкретной образовательной организации.

– несформированность системы эффективных управленческих действий по переводу государственно-общественного управления образованием в режим постоянного развития.

Участники семинара пришли к общему мнению о том, что решить указанные проблемы, препятствующие дальнейшему совершенствованию механизмов участия общественности в формировании образовательной политики, позволит создание целостной многоуровневой системы государственно-общественного управления образованием на основе оптимизации, координации и интеграции взаимодействия государственных, общественных институтов на всех уровнях образования, а также ресурсного обеспечения ее реализации.